

---

## **61. Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий”**

---

*гр. София, общ. Столична, р-н “Връбница”, бул. Ломско шосе” № 186  
телефон / факс: 934 54 89, 934 67 47, 934 67 48; e-mail: ou\_61@abv.bg*

УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР:

/Елизабета Колева/



### **ПРОГРАМА**

### **ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 11 /11.09.2019г.

## ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици от училище е изработена в съответствие на:

- Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване и на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“.
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст – от 05.07.2017г
- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- ЗПУО
- Наредба за приобщаващото образование

Спазени са всички изисквания на Закона за предучилищното и училищно образование, насочени към осигуряване за всички деца на възможности за най-добър старт в живота. Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид
- При неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване

## **ВИЗИЯ**

- Програмата на 61 Основно училище за превенция на отпадане се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:
- Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности
- Да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданскообщество
- Да развиват творческите си заложби и способности
- Да изградят умения и навици за здравословен начин на живот
- Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение

Визията на 61 ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна

Личностна реализация в училищния живот, се фокусира върху:

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание
- Работа с талантиливи деца
- Работа с деца в неравностойно социално положение
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Работа с деца с различна етническа принадлежност
- Уютна и функционална образователна среда

## **АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА**

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и Педагогически проблем. Причините за това са комплексни и се дължат на:

- получени слаби оценки по учебни предмети.
- Лоши прояви по отношение на дисциплината в класа и междуличностното общуване, прояви на насилие и агресия в училище и извън него
- Занижен родителски контрол и неправилно формирано отношение в семейството към училището и към учебния процес
- Отсъстващи родители и отглеждане на децата от възрастни близки
- Недостатъчна образованост на някои от родителите
- Трудности в овладяването на учебния материал от някои ученици

Към настоящия момент в нашето училище няма отпаднали ученици и ученици, застрашени от отпадане.

Анализирайки проблема констатирахме, че има ученици които имат липса на интерес или са със слаби постижения в учебните занятия,

Допускат се неизвинени отсъствия независимо ,че са в допустимия минимум.Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище,което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

#### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на позитивна среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Ученически парламент

#### **СЛАБИ СТРАНИ :**

- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители”
- Неизпълнимост на санкциите по отношение на неосъществяване на родителски контрол;
- Неефективност на наказанията на учениците
- Наличието на семейства с нисък социален статус

#### **ВЪЗМОЖНОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМА**

- Осигуряване на целодневен режим на обучение.
- Възможност за избор на подходящи форми ИУЧ ,ФУЧ
- Осигуряване на условия за равен достъп до образование и обучение на всички деца /деца от други етноси, деца със СОП/.
- Осигуряване на условия за работа и специалисти за деца със СОП
- Своевременно прилагане на система на конкретни мерки за недопускане на безпричинни отсъствия на учениците
- Ранно идентифициране на децата в риск с помоща на кл.ръководители и педагогическия съветник
- Осигуряване участието на педагогически специалисти от училището в екипите за обхват, според Постановление № 100 от 8 юни 2018 г.
  
- Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици
- Търсене на нови форми за по –голямо ангажиране на родителите
- Ефективно включване подпомагащи институции за превенция на отпадането от училище
- Обучения и квалификации на учителите за решаването на социалните,образователните,поведенческите проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище
- Разработване и прилагане на обучителни,извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата

- Консултиране с педагогическия съветник на училището с всяко дете застрашено от отпадане . създаване индивидуални програми
- Разширяване работата с извънучилищните институции
- Кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности

#### **ТРУДНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА :**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението

#### **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

**Обща цел :** Създаване на подкрепяща среда за учениците в 61 ОУ и недопускане на отпаднали ученици . Целта на програмата е из създаването на ефективен механизъм за намаляване броя на безпричинните отсъствия и отпадането от училище, повишаване на успеха, активизиране участието на родителите в училищния живот и в училищните структури на управление.

##### **Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище .
- Индикатор за успех – намален брой отсъствия
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
- Индикатор за успех – повишаване на успеха на застрашените ученици .

**Приоритет: Идентифициране на причините за непосещение и отпадане от училище.**

##### **Подцели:**

Изграждане на мотивация за посещение на училище и създаване на положителни нагласи към учебния процес както и :

- Включване на децата и учениците от малцинствените етнически групи в учебния процес ;в групи за обучителни затруднения
- Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата, ученици и младежи
- Намаляване броя на неизвинените отсъствия;
- Повишаване на успеха на учениците;
- Подготовка на учителите от училището за работа в мултиетническа и мултикултурна среда;

Работа с методи на неформално структурирано образование и създаване на методология за преподаватели в мултикултурна среда;

Привличане на родителите като активни участници в социокултурното мултиетническо общуване в учебното заведение и извън него.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Недопускане на отпаднали ученици
2. Намаляване на допустимите и недопустими отсъствия
3. Повишаване на успеваемостта на застрашените от отпадане ученици
4. Повишаване на мотивацията за екипна работа учител – ученик – родител
5. Повишаване на активността на учениците, възпитаване на съпричастност и толерантност в училището и извън него.
6. Повишаване на ангажираността на ученици и родители към учебния процес, засилване на мотивацията за участие във всички форми на училищния живот.
7. Постигане на по-високо ниво на сексуална просветеност у ученици и родители. Промяна в приоритетите. Припознаване на ценности като доброто образование и широк мироглед, като предпоставка за постигане на по-висок социален статус.
8. Повишаване интереса на децата към обществения живот, развиване на различни умения у учениците, подобряване на тяхното самочувствие
9. Промяна на нагласите на родителите към образованието на децата им. Повишаване броя на представителите на родителската общност, пряко ангажирани с проблемите на училищните институции. Включването им в организацията на различни дейности по инициатива на училището

## ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА

Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашеност от отпадане

Отг. кл. р-ли и учители по  
предмети  
Срок : Постоянен

Включване на ученици в обща и допълнителна подкрепа след идентифициране на конкретните нужди на всеки ученик.

Отг. Координиращия екип  
Срок : Постоянен

Изготвяне на ежемесечни справки за отсъствията на учениците

Отг. кл. ръководители  
Срок : Ежемесечно

Ежемесечно, до 15-о число се подават чрез ИСРМ информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа или за повече от 3 дни на дете, посещаващо група за задължително предучилищно образование, по неуважителни причини, с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование

Отг. Ив.Георгиева - ЗДУД

Срок :Ежемесечно

Изработване на списъци със застрашени от отпадане ученици и проучване на причините .

Отг. Кл.р-ли,Пед . съветник

Срок : Постоянен

При установена нужда чрез ИСРМ се изготвя писмено предложение по образец до съответната дирекция “Социално подпомагане “ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;

Отг. Ж.Камбурова, класни

ръководители, Ив.Георгиева - ЗДУД

Срок :Постоянен

Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите,педагогическия съветници училищното ръководство.

Срок : Постоянен

Участие в консултации по учебни предмети по учебни предмети

Отг.кл. р-лиучители по предмети

Срок : Постоянен

Осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите,педагогическия съветници училищното ръководство.

Отг.кл. р-ли , учители

Срок : Постоянен

Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална работа със застрашените ученици по плана за обща подкрепа

Отг.кл. р-ли иучители по предмети

Срок : Постоянен

Групова работа по съответните предмети за по добри възможности за усвояване на учебния материал от застрашените ученици

Постоянен

Съвместно с училищния парламент и училищното настоятелство, организиране на благотворителни акции с цел подпомагане на крайно нуждаещите се ученици

Отг. Пед съветник ,кл. р-ли

## **КОНКРЕТНИ МЕРКИ ЗА НЕДОПУСКАНЕ НА ОТСЪСТВИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС**

1. При допуснати пет неизвинени отсъствия от ученици за деня и три дни в ПГ класният ръководител е длъжен да се информира за причините от родителя на съответния ученик.
2. Изготвя доклад до училищното ръководство, в който се описват предприетите мерки и описание на ситуацията .
3. Класният ръководител уведомява педагогическия съветник за разговор с ученика, допуснал неизвинените отсъствия .
4. Класният ръководител при допускането на системни отсъствия от определен ученик, провежда индивидуален разговор с ученика и родителите и информира ръководството на училището с доклад за причините за честите отсъствия.
5. При допуснати над регламентираните неизвинени отсъствия ЗДУД писмено уведомява Отдела за закрила на детето.
6. Класният ръководител ежесечно предоставя на училищното ръководство справка за допуснатите извинени и неизвинени отсъствия на съответния клас в срок до 05 число на месеца. ЗДУД до 15 число на месеца подава справка за направени над регламента отсъствията в районната администрация.
7. При необходимост, при отсъствие на ученика – повече от 2 дни и липса на връзка с родителя, преди уведомяване на службите, могат да се осъществяват и домашни посещения от училищен екип за установяване на причините за отсъствията.
8. Училищният екип търси съдействието на институциите за разрешаването на проблема когато се касае за :
  - отсъствия допуснати поради negliжиране на ученика от родителите
  - отсъствия поради нисък социален статус на семейството
  - при деца в риск
9. При деца в риск, в тежко социално положение класните ръководители уведомяват Координатора на екипа за обхват за предприемане на действия по задържането им в училище.
10. При установена нужда Координатора на екипа за обхват прави предложения до директора на училището за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта, съобразно идентифицираните потребности на детето/ученика.